

「e授業」コンテンツ(小学校)

教科	学年	コンテンツ	概要
国語	4学年	「見学したことを発表しよう」	グループごとにデジタルカメラを用意し、「自分たちだけの発見」を撮影し、学校に戻ってから、それをもとに自分たちの発見や気付きや意見を発表する。
	5・6学年	「調べたことや考えを発表しよう」	考えたことや伝えたいことを相手に分かってもらうためにはどうすればよいのかを事例から学んだ後、プレゼンテーションソフトを使って発表する。
	6学年	「ポスター作り」	6年間の思い出の写真やデジタル写真を整理し、思い出を振り返りながらプレゼンテーションソフトで1枚のポスターに表現し、発表する。
	5・6学年	「物語や詩を作ろう」	4枚の写真を見てイメージを膨らませ、簡単な物語や詩を書いた後、プレゼンテーションソフトを使って提示しながら発表する。
	6学年	「スーホの白い馬」	教科書の挿し絵を書画カメラを使って投影しながら読み聞かせを行い、場面の様子について想像を広げ、読みを深めていく。
社会	6学年	「二つの大きな戦争と国民の暮らし」	戦時中に放映されたニュース番組を視聴させ、当時の人々の生活の様子や世相について、現代と比較しながら考えさせる。
	3・4学年	「県の広がりとからし～県じまんガイドブックをつくろう～」	自分たちの県を調べるために、地形の面から、産業の面から、特徴的な地域を選び出す。電子メールを使って情報提供をお願いする。収集した結果を模造紙にまとめる。
	5学年	「あたたかい地方のからし・さむい地方のからし」	自分たちの地域の特色を分担して調べ、ビデオレターに編集してまとめる。異なる特色がある地域の学校に送り、情報交流を行う。
	3・4学年	「わたしたちのまち・みんなのまち」	学習前に自分たちの住んでいる町の施設や場所をデジタルカメラで撮影しておく。プロジェクターで映し出し、どの場所の写真かを答えさせることで興味をもたせる。
	5学年	「わたしたちの生活と食料生産」	自分たちが住んでいる地域と違う環境の学校と、電子掲示板を使ってお互いの地域の食糧生産の様子を紹介し合う。疑問に思ったことを書き込んで、相手校に答えてもらう。
	3・4学年	「わたしたちの県」	黒板に模造紙などをはり、プロジェクターで白地図を投影し、線に合わせてマジックペンでなぞることで書き込み可能な大きな白地図ができる。

算数	3学年	「ぼうグラフと表」 (単元導入の授業)	提示する事象の速度を制御できるシミュレーションソフトと、それに合わせた発問、ワークシートを準備することにより、「算数的処理のよさ」を理解させる授業。
	4学年	「分数」 (単元導入の授業)	分数の基本となる考え方を身につけるため、折り紙を折る操作的な活動を実物提示装置を利用しながら皆で共有通して、分数の概念の定着を図る授業。
	5学年	「四角形と三角形の面積」	ワープロソフトで作成し印刷した図形を児童が、実際に切り貼りすることにより面積を求めるという算数的活動を行った後、児童が、わかりやすく自分の考えを発表するためにシミュレーションソフトを活用した授業。
	1学年	「100までのかず」 (単元導入の授業)	「数える」活動をする教具としてブロックを利用するほか、ブロック以外に、プロジェクターとシミュレーションソフトを活用して「雪だるまを数える」活動から位取り記数法の考え方の導入と定着を図る授業。
	4学年	「計算のきまり」	学習活動を展開できる複数のデジタルコンテンツを活用することによって、児童が四則演算がまじった式の計算のルールを、様々な学習環境で検証し意欲的に練習問題に取り組むことができるように工夫した授業。
理科	3学年	「かげの変化」	棒の影を三脚に固定したデジタルカメラで0時間毎に撮影させ、それをスライドショーで連続して見ることで、かげの位置の変化と太陽の位置の変化の関係を理解するのに役立てる。
	4学年	「生き物のくらし」	一年間にわたって観察、記録を続ける植物を決め、期間を決めて同じように写真を撮って記録することで、成長、変化について理解するのに役立てる。
	5学年	「おもりがうごくとき」	実験結果の数値を入力し平均値が出ることで、規則性が見つけやすくなる。また、班毎のデータ結果をまとめてプロジェクターに表示させることで、話し合いがスムーズに進む。
	5学年	「天気の変化」	インターネット上から衛星雲画像等のデータを収集し、実際の天気や気温の情報と合わせて考えることで、天気の移り変わりの規則性を見つけるのに役立てる。
	6学年	「ヒトや動物のからだ-食物の消化と吸収-	食べ物の消化と吸収、排出の様子がよくわかるように人体の図をデジタルカメラで撮影してから、プレゼンテーションソフトを活用してアニメーションづくりを行う。

「e授業」コンテンツ(中学校)

教科	学年	コンテンツ	概要
国語	1・2・3年	「ニュース番組を作ろう」	グループで作りたい番組の内容を考え、どのような立場で、何を伝えるかを決め、取材や撮影を行う。映像をコンピュータに取り込み、番組となるように編集する。
	1・2・3年	「私の大切なもの、場所」	各人がデジカメで3枚の写真(①聞き手を引きつける写真②聞き手をさらに引きつけヒントを与える写真③よくわかる写真)を撮影したものの提示しながら、スピーチを行う。
	3学年	「中学校三年間の思い出」	中学校3年間を振り返り、思い出となる素材をもとにして、プレゼンテーションソフトを使って、構成を考えてから作成し、発表する。
	1・2・3年	「私の学校自慢」	「学校の特色や学校の良さ」をグループで話し合い、その内容をまとめて他校と電子メールで伝え合う。(デジカメで撮影した画像を添付)
	1・2・3年	「読書紹介」	「読書紹介」にはどんな内容を入れるとよいか、どんな書き方の工夫が必要かを考え、ホームページ化して読み合えるようにする。
	1・2・3年	「説明的文章」	教材文を、ワープロ画面上でデリートキーを使って要点以外を削除していく形で要約させる。
社会	1学年	「世界の気候」の様子を知ろう	気候帯の特色を示した世界地図を見ることで、気候帯の区分を理解させる。各国の様子をあらゆる写真を見て、どの気候帯に属するものか考えさせる。
	1学年	「日本の林業と漁業の特色」	日本の林業と漁業に関する統計グラフから、これまでの推移と現状を統計的に理解する。実際の映像から、その厳しい労働の様子を把握する。
	選択	「世界遺産について調べよう」	「世界遺産」をテーマとした課題学習において最も興味を持った世界遺産を1つ決め、インターネットで詳しく調査してレポートを作成する。
	1・2学年	「古代人の暮らしの移り変わり」	日本の原始時代のまとめとして、農耕の広がりとともにその生活スタイルが変化してきたこと等のイメージを映像によって膨らませる。

数学	3学年	「二次関数」 (単元導入の授業)	新しい関数関係の存在を理解するために、「事象の中に潜む関係から規則性を見出す」作業を、リアルに支援するため、授業の冒頭でビデオクリップで提示し、課題をつかみやすくした授業。
	3学年	「因数分解」	生徒に習得させたい技能を表計算ソフトを利用して「自動学習プリント作成」させた学習プリントを準備して、繰り返し学習を効果的に行うことを目的とした授業。
	2学年	「平行と合同」	教師用のパソコン画面を教室前方のテレビに投影し図形を描画するためのシミュレーションソフトで動的な情報提示を行うことで、図形の性質に着目しやすい情報提示の工夫をした授業。
	1学年	「比例と反比例」 (単元導入の授業)	ワープロソフトを使った提示教材を利用するとともに、撮影した動画を利用して、時間とともにビーカーの水の高さが増えることを理解し、表やグラフを使って、2つの量の変化の様子を考察した授業。
	1学年	「比例と反比例」	ワープロソフトとフリーソフトウェアを利用して作成した提示教材を利用するとともに、生徒の個人追求の結果であるワークシートをスキャナーでパソコンに読み込み、授業のまとめの教材として利用している授業。
理科	1分野	「化学変化と原子、分子」	炭酸水素ナトリウムを加熱分解する実験においてビデオクリップを見せることで「やってはいけない操作によって、どういう危険なことが起きるのか」を演示することができる。
	1分野	「電流とその利用」	各班で測定した電圧と電流のデータを入力し、作成したグラフをプロジェクターで投影し、クラス全体で話し合うことで、その規則性について発見したことを発表することができます。
	2分野	「植物の生活と種類」	班ごとにテーマ(日のあたる場所や湿った土地など)を決め生徒一人ひとりが興味のある植物を探し、デジタルカメラで撮影してまとめる。
	2分野	「天気の変化」	インターネットから取り込んだ天気図と雲画像を、時系列にそってアニメーション化する。それをプロジェクターで表示し、気づいたことを発表させる。
	2分野	「大地の変化」	条件を変えながら地震の揺れや伝わり方をシミュレーションで見ることにより、地震の揺れの大きさや伝わり方の規則性に気付かせる。

英語	1・2・3年	「デジタル画像を活用したWhatなどで始まる疑問文の導入と練習」	生徒の興味・関心に合った写真を教員がデジタルカメラで撮り、教材化する。撮った写真をぼかして、その写真が何かについてWhat's this?のような質問しながらぼかしを取りさっていく。クイズ形式で、WH疑問文の導入と応答が楽しく練習ができて、使用場面に即して実践的コミュニケーション能力を育成できる。
	1・2・3年	「デジタルカメラ写真を使った英語口頭表現練習」	生徒の興味・関心に合った写真を教員がデジタルカメラで撮り、教材化する。生徒が写真の内容を描写するという活動で、それまでに習った語彙・文型を復習することができ、実践的コミュニケーション能力を高めることができる。
	1・2・3年	「生きた英語教材を利用した楽しいリーディング学習」	生徒が、コンピュータを利用し、インターネット上のホームページの英文にアクセスし、その英文内容の概要・要点を把握できるようにする。生徒に人気のスヌーピーのウェブサイトでさまざまな生きた英語(authentic English)表現に触れながらリーディング力を伸ばし、英語への学習意欲を高め、実践的コミュニケーション能力を育成できる。
	1・2・3年	「英語オンライン・ゲームを活用した口頭応答能力の育成」	生徒にインターネットにアクセスさせ、画像・動画・音声などを活用した英語ゲームを楽しく行わせる。英語ゲームを通して、生徒の知的好奇心を刺激し、学習意欲を高め、使用場面に即したインタラクティブな口頭応答能力を伸ばし、実践的コミュニケーション能力を育成する。
	1・2・3年	「簡単・多機能な電子フラッシュカードを活用した楽しい英単語学習」	単語の瞬間的な認識や発音の練習を行うために効果的な手段であるフラッシュカードを、紙ではなくプレゼンテーションソフトを使って電子化したものを、教師が授業の目的や生徒のレベルに合わせて自作する。表示する単語の表示速度や提示方法を自在に変えられるので、楽しい単語学習が展開でき、学習する単語の記憶・定着を効果的に指導することができる。

「e授業」コンテンツ(高等学校)

教科	コンテンツ
国語	「私の好きな学校の風景」を題材にしたスピーチの指導
	『広島が言わせる言葉』を読み終わっての意見交流
地理歴史・公民	氷河時代と氷河地形
	地球と世界地図
	日本国憲法の成立
	民族運動の高揚
	現代の社会生活と青年
	国際社会の動向と日本の果たすべき役割
	現代に生きる私たちの課題
数学	「二次関数」(1年)
	「図形と方程式, 演習」(2年)
理科	光学異性体をコンピュータグラフィックで理解しよう
英語	学習者の語彙レベルをオンラインで自動判定
	プレゼンテーションソフトを活用した導入教材の作成
	速く正確に内容を読み取る力を育てる
	インターネットを活用した国際交流学習
	英文法に興味を持たせるインターネットの自動翻訳サイトの活用法

「ICTキュービック」コンテンツ

学校種	教科	コンテンツ
中学校	国語	言葉できちんと考えるためにー論理的思考への招待ー
		「走れメロス」の舞台はどんなところ？
		ルポの人物の紹介文を書こう
		パソコンDE文法
	理科	上皿天秤の使い方
		雲の動きと天気の変化
	保体	デジタルビデオカメラを活用した集団的技能の効果的指導
	技術・家庭	幼児と交流しよう ～保育園訪問を終えて～
外国語	コーパス・初めの一步	
	インターネットサイトから画像を取り込み、編集してビンゴシートを作成する	
高等学校	国語	インターネットを活用してレポートを作成し、公開しよう
	世界史	エジプトの象形文字を解読するーシャンポリオンの解読したロゼッタストーンー
	日本史	神奈川県藤沢市長後と綾瀬市上土棚の歴史と文化財を訪ねる
	地理	地球の姿を鳥瞰しよう
		世界を地域区分してみよう
		地域を調べてWebGISにまとめよう
		Web上の空中写真を用いた地形学習
	公民	ガーナの衣食住と文化を知ろう
		ごみと資源を考えるー神奈川県藤沢市の取り組みー
		情報通信白書を読み解くーインターネット利用による国民生活の変化ー
体育	デジタルビデオカメラを活用した集団的技能の効果的指導	
中学校 高等学校	音楽	本の民謡ってどんなもの？
	美術	この絵誰の絵？鑑賞クイズ
		粘土アニメーション

「IT授業」実践ナビ」コンテンツ(教員利用)

教員が利用する場面	学校種・学年・教科	コンテンツ
課題提示に利用する	小学校・3年 算数	見やすくせいらししょう(棒グラフと表)
	中学校・社会(地理的分野)	身近な地域(景観写真の活用)
	中学校・3年 数学	三平方の定理
	中学校・1年 外国語(英語)	時刻・天気
	小学校・3年 社会	わたしたちの町のようす
	小学校・2年 算数	かけ算九九表のきまり
	高等学校 公衆衛生	生活習慣病予防のための食生活
	高等学校 情報C	1本のテレビCM分析
	知的障害養護学校 高等部	振り返り情報を次にいかすためのポートフォリオ
映像等で説明する	小学校・5年 国語	地球環境について考えよう(一秒が一年をこわす ホタルのすむ水辺 他)
	小学校・6年 算数	直方体と立方体
	小学校・3年 理科	じしゃくのひみつをみつけよう
	小学校・5年, 6年 家庭	ミシンで作る わたしの世界
	中学校・2年 数学	図形の性質
	小学校・6年 国語	狂言のおもしろさを味わう
	小学校・5年 算数	三角形の面積
	小学校・4年 理科	季節と生き物(すずしくなると)
	小学校・6年 理科	大地のつくりと変化
	小学校・6年 体育	跳び箱
	中学校・3年 社会(公民的分野)	地球とわたしたち
	中学校・1年 数学	比例と反比例
	中学校・3年 理科(第2分野)	金星の見え方
	高等学校 生物I	神経系とそのはたらき
	高等学校 家庭総合	ベッドから車椅子への移動介助

資料を提示して説明する	小学校・4年 社会	地図をみてでかけよう
	小学校・6年 社会	明治維新をつくりあげた人々
	中学校・3年 数学	三平方の定理
	小学校・2年 算数	長さ調べ
	小学校・6年 理科	大地のつくりと変化
	小学校・4年 音楽	いい音えらんで(茶色の小びん)
	ろう学校(小学部)・3年	虫のゆりかご
	中学校・1年 社会(地理的分野)	こんにちは、香川県
	中学校・1年 社会(歴史的分野)	国風文化
	中学校・3年 理科(第2分野)	自然のなかの生物
	高等学校 地理B	世界の農業—灌漑の種類—
	高等学校 数学C	媒介変数表示と極座標
	高等学校 理科総合A	生物と物質のかかわり
	小学校・5年 理科	流れる水のはたらき
	小学校・2年 図画工作	恐竜デジタル紙芝居をつくろう
	中学校・1年 数学	課題学習 図形の中に潜む関数関係を発見する
	中等教育学校, 前期課程(中学)・2	比較級
	高等学校 地理B	地形の成立と特徴, 地形図の読み方
	高等学校 数学I	二次関数の最大・最小
	高等学校 生物I	光の受容と目の構造
高等学校 美術II	多版多色木版画	
撮影して説明する	小学校・5年 体育	たのしもうバスケットボール
	小学校・6年 体育	跳び箱
手順の説明に使う	小学校・1年 国語	学校でのことをおしえてあげよう(原稿用紙の使い方)
	高等学校 美術II	多版多色木版画
	中学校・1年 技術・家庭(家庭分野)	心と体においしい食生活をしよう
	高等学校 生物活用	押し花の利用とその活用
	中学校・1年 理科(第2分野)	学校や学校の周りの生物を観察しよう
学習ゲーム等を利用する	小学校・4年 総合的な学習の時間	英語に親しもう
	中学校・1年 外国語(英語)	時刻・天気
	高等学校 現代社会	国際社会への貢献

「IT授業」実践ナビ」コンテンツ(児童・生徒利用)

児童・生徒が 利用する場面	学校種・学年・教科	コンテンツ
発表や説明に使う	小学校・3年 社会	わたしたちの町のようす
	小学校・5年 理科	流れる水のはたらき
	小学校・3年 音楽	音楽とお話で楽しもう(かさじぞう)
	小学校・2年 図画工作	恐竜デジタル紙芝居をつくろう
	小学校・4年 国語	一つの花
	小学校・1年 算数	かずのなまえ
	小学校・6年 理科	大地のつくりと変化
	小学校・4年 音楽	いい音えらんで(茶色の小びん)
	ろう学校(小学部)・3年	虫のゆりかご
	中学校・1年 数学	課題学習 図形の中に潜む関数関係を発見する
	中学校・1年 理科(第2分野)	学校や学校の周りの生物を観察しよう
	中等教育学校, 前期課程(中学)・2年 外国語	比較級
	中学校・2年 数学	図形の性質
	高等学校 情報C	1本のテレビCM分析
	知的障害養護学校 高等部	振り返り情報を次にかすためのポートフォリオ
高等学校 理科総合A	生物と物質のかかわり	
振り返るために使う	小学校・4年 国語	より良い朗読をしよう
	小学校・6年 国語	狂言のおもしろさを味わう
	小学校・6年 体育	跳び箱
	知的障害養護学校 高等部	振り返り情報を次にかすためのポートフォリオ
資料検索に利用する	小学校・4年 総合的な学習の時間	くらしをみつめよう ～藤井川を守る～
	高等学校 理科総合A	生物と物質のかかわり
結果の確認に利用する	小学校・4年 理科	季節と生き物(すずしくなると)
	小学校・4年 社会	地図をみてでかけよう
	小学校・6年 理科	大地のつくりと変化
	高等学校 公衆衛生	生活習慣病予防のための食生活

手順の確認に利用する	小学校・3年 理科	じしゃくのひみつをみつけよう
	中学校 技術・家庭(技術分野)	工具と機器の安全な使い方
	中学校・1年 技術・家庭(家庭分野)	心と体においしい食生活をしよう
	高等学校 家庭総合	ベッドから車椅子への移動介助
作品制作に利用する	小学校・6年 算数	直方体と立方体
	小学校・6年 総合的な学習の時間	電子カプセルにたくさんの思い出をつめ、そして20才の未来の自分へ送る。
活動の道具として利用する	小学校・3年 算数	見やすくせいりしよう(棒グラフと表)
	小学校・4年 音楽	いい音えらんで(茶色の小びん)
	中学校・2年 社会(歴史的分野)	二つの世界と日本の独立
	中学校・1年 数学	課題学習 図形の中に潜む関数関係を発見する
	中学校・1年 理科(第2分野)	学校や学校の周りの生物を観察しよう
	中等教育学校, 前期課程(中学)・2年 外国語	比較級
	高等学校 物理I	運動の法則

「情報モラル研修教材」コンテンツ

カテゴリー	コンテンツ
悪質商法	無料ダウンロードの危険
	もうけ話には裏がある
会員登録	流用された個人情報
携帯電話	カメラ付き携帯電話のマナー
	電車内の携帯電話マナー
	無料ではないパケット代
	有料サービスの使いすぎ
	ワン切り電話で不正請求
健康問題	生活リズムの乱れ
	ネット中毒
	VDT作業と目や体の健康
交流サイト	会ってはいけない出会い系
	偽りの自己紹介
	内緒の話が広まることも
個人情報	勝手に友だちの情報を公開すると
	携帯電話の電話帳を見られたら
	携帯電話を盗まれたら
	個人情報を教えてもいいの？
コンピュータウイルス	アップデートで対策しよう
	いつの間にか感染源に
ショッピング	オークション荒らし
	買いすぎに注意
	くもがくれの被害
	ニセモノを買わされた
対人関係	深夜のネット利用
	ネット社会でのコミュニケーション
	ネット対戦ゲームのマナー
著作権	コピーだけでは意味がない
	無断コピーは法律違反
	無断で公開してはダメ
デマ情報	うその情報かもしれない
	デマ情報のチェーンメール
	にせのウイルス警告情報
電子メール	知らない人からのメール
なりすまし	いたずらメールの真犯人は？
	他人の名前での書き込み
	母親名義でショッピング
不正アクセス	外部サーバへのアタック
	パスワードの不正使用
迷惑メール	スパムメールへの対応
メールバトル	ネットでの言い争い
Web発信	誤解を招いた個人情報
	情報公開は慎重に
Webページ	偶然出会ってしまう有害サイト