

## 授業イメージをつくりましょう

	小学校
教科・領域等	国語
授業タイトル・単元名等	文章の仕組みを考えながら読もう「動物の体」(説明文)
対象学年	第5学年
実施場所	教室
I C T活用授業の内容	<p><b>授業のねらい</b></p> <p>&lt;単元のねらい&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>文章の仕組みを考えて書かれていることを読みとる。(読むこと)</li> </ul> <p>&lt;本時の学習のねらい&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>まとまり二の内容を読み取り、言葉マップに表すことができる。</li> </ul> <p><b>授業の流れ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>本時の学習課題を確かめる。             <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;">動物の体の形と気候の関係を言葉マップにまとめて探ろう。</div> </li> <li>まとまり二の内容を言葉マップの形でまとめる。             <ul style="list-style-type: none"> <li>言葉マップの作り方を確認する。</li> <li>本文を読み、キーワードの確認をする。</li> <li>言葉マップの形でまとめ、動物の体の形と気候の関係を考える。</li> </ul> </li> <li>完成させた言葉マップについて友達と考えを交流し、さらに良いものにする。             <ul style="list-style-type: none"> <li>二人組で交流</li> <li>全体で交流 . . . . ( I C T活用場面 )</li> <li>自分の言葉マップをさらによいものにする。</li> </ul> </li> <li>次時の学習活動を確認する。</li> </ol> <p><b>I C T活用のねらいと授業での位置づけ</b> (授業の流れ3)</p> <p>完成させた言葉マップを学級全体に提示しながら、児童が友達と考えを交流する場面</p> <p>デジタルビデオカメラとプロジェクターによって拡大された児童の言葉マップを提示する事で、皆が同じ画面を見、言葉の関係など細かいところまでこだわったマップの良さに気づいたり、自分のものと比べたりして、考えを深める事ができる。</p>
活用する I C T	<ul style="list-style-type: none"> <li>デジタルビデオカメラ</li> <li>プロジェクター</li> </ul>