

| | |
|---|--|
| 教科または領域 | 理科 |
| 対象学年 | 小学校6年生 |
| 授業場所 | パソコン教室 |
| 単元 | 大地をさぐる |
| 単元の目標 | ◎身の回りの地層などを観察し、大地は長い年月と大きな空間的な広がりの中でつくられてきたという見方や考え方を持つようにする。 ・大地のつくりについて、多面的に追求する能力を育てる。 |
| 単元の指導計画 | <p>導 入 大地をさぐる</p> <ul style="list-style-type: none"> ・化石について疑問に思うことを話し合い、調べていく。 <p>第1次 地層ができるわけ</p> <ul style="list-style-type: none"> ・大地のようすやその構成物を知ることができる。 ・水槽に土を流し込んで、土の積もり方を調べることができる。 ・地層は流れる水や火山の噴火によってでき、地層のでき方を推論することができる。(本時) <p>第2次 わたしたちが住む地面の下</p> <ul style="list-style-type: none"> ・地層の様子と大地の構成物とを関係づけて、地層の広がりを推論することができる。 ・大地にあらわれた地層は長い年月をかけて、流れる水のはたらきで削られ、土砂が運ばれてつくり、地層ができると考えることができる。 ・地層は、れき・砂・粘土・火山灰および岩石からできており、層をつくって広がっていることがわかる。 <p>まとめ</p> |
| 本時のねらい | 地層のでき方を推論することができる。 |
| 指導計画 | <p>導 入</p> <p>(1) 本時の課題をつかむ。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 前時の学習(堆積実験)を振り返る。 <ul style="list-style-type: none"> ・地層は水の流れによっても作られるということを思い出す。 2. 本時の課題(地層のでき方を推論する。)を考える。 <ul style="list-style-type: none"> 「地層は土が積もってできる。」 「土が積もる大地の働きを考えてみよう。」 |
| | <p>展 開</p> <p>(2) 地層のでき方を発表する。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 大地が起こすはたらきを考える。 <ul style="list-style-type: none"> 「地層ができる上で大地が起こすはたらきにはどのようなものがあるだろうか。」 ・地震や火山活動など大地のはたらきを推論する。 2. コンテンツを用い、地層のでき方について調べる。 <ul style="list-style-type: none"> ・「地層のでき方」などを検索ワードにして調べる。 ・動画やシミュレーションなどを用いて視覚的に地層のでき方を学ぶ。 |
| | <p>ま と め</p> <p>(3) まとめ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 本時の感想をかく <ul style="list-style-type: none"> ・地層は流れる水や火山の噴火によってできることを知る。 |
| <p>その他：</p> <p>地層は児童にとってなじみのないものであり、感覚的に理解することが難しい。また、非日常的な部分も多いので、簡単な実験や黒板で指導するだけでは細かい部分まで分かりにくいことがある。そこで、動きのあるデジタルコンテンツを使い地層のでき方を学習することにより、地層について理解が深まり、大きく大地についても興味や関心も増すのではないかと考える。</p> <p>利用したコンテンツ http://skura.hp.infoseek.co.jp/r01/chi001m.html http://hp.vector.co.jp/authors/VA007873/Tisou/Tisou.html</p> | |