

# 生活単元学習 授業案（特別支援学級）

## 校外学習・各行時（修学旅行など）

### 1. 事前学習（受動的事前学習）

- ・ 下見時に撮影したビデオと写真を編集し、事前に説明に合わせて見せることで、校外学習の行程を知らせ見通しをもたせたい。

いつ どの所へ どのようにして行くのか 行き先でどんなことをするのか  
電車の乗り方・電車の運賃表の見方・電車でのマナー  
公共施設の利用の仕方

- ・ 学習後、掲示用にまとめたものを教室のカレンダー（毎日印をつけて日にちを確認している、校外学習日に行事用の印をつける）の近くに掲示し、当日に向けて気持ちの準備をさせる。

### 2. しおり作り（主体的事前学習）

- ・ 事前学習を振り返りながら、写真に合ったことばを記入して当日の自分の行動を確認させる。

（例）

駅の券売機 の写真	運賃表の 写真
（            ）行きの（            ）円の きっぷ切符を買う。	

### 3. 当日

- ・ 目的地での活動は、児童の興味・関心に合わせる。
- ・ 事前学習では、こんなものがある、このような生き物をいる、これはこのように楽しむものを知らせ、当日は本児が選択する。
- ・ 児童達は、事前学習で伝えた利用のマナー、他の利用者への気遣いなどを守りながら楽しむ。

### 4. 当日を振り返る

- ・ 当日撮影した写真に、説明の言葉や選んだ音楽を入れて思い出をまとめさせる。
- ・ ムービーメーカーなどのソフトを使用

### 5. 発表する

- ・ 楽しかった経験は、相手に伝えたいという動機にもつながりやすいので、発表が苦手な児童も意欲的に取り組み、次への自信にもつながる。
- ・ 聞き手の児童は、相手のがんばりを認める機会になるとともに同じような経験をする場合の事前学習にもつながる。