

ICT を活用した授業のイメージをつくりましょう

教科 ・ 領域等	情報モラル
授業タイトル・単元名等	携帯電話を活用する時の心構え
対 象 学 年	小学校 5.6 年生
実 施 場 所	パソコン室
ICT活用授業の内容	<p>授業のねらい</p> <p>(1) 携帯電話でどのようなことができるのかを知る。</p> <p>(2) 携帯電話を使って情報交換する上での問題点を知り、その対処方法を身につける。</p> <p>(3) 携帯電話取り扱い上の問題点を知り、よりよい活用方法を身につける。</p> <p>授業の流れ 次ページ添付</p> <p>ICT活用のねらいと授業での位置づけ</p> <p>この授業では携帯電話を持っている人だけが関心を持つような進め方にならないように注意しなければなりません。また、この授業を通して、携帯電話を持っていない児童生徒が持ちたくならないように注意することも必要です。小学生では所持している児童がそんなに多くありませんので、その機能や言葉はイメージしにくいことあるので配慮が必要です。</p> <p>この授業の位置づけは携帯電話で何ができるかではなく、携帯電話にはどのような問題があり、どのような対応が望まれるかを考えさせたり、理解させたりすることです。</p> <p>携帯電話の授業はパソコンの授業と違って、操作しながら進めていくものではありませんので普通教室でもできます。しかし、携帯電話を持っていない児童でもイメージしやすくするために、下記コンテンツをインターネット接続パソコンで活用します。また、携帯電話にまつわる事故や事件を報道した記事やVTR、携帯電話会社のサービスを紹介したカタログなどを活用することも有効だと思います。</p>
活用する ICT メディア	インターネット接続パソコン
活用するコンテンツ等	<p>情報モラル研修教材 2005 出会いメール http://sweb.nctd.go.jp/2005/taiken/contents/index17.htm</p> <p>情報モラル研修教材 2005 思いがけない請求が来た！ http://sweb.nctd.go.jp/2005/taiken/contents/index20.htm</p>

時配	* 児童生徒の活動 *	* 学習活動への支援と評価 *
5	1 紙を切る時には、どのようにして切るか。 ・はさみを使う ・カッターナイフを使う ・指で切る ・ものさしや下敷きを使う	○具体的にどのようにして切るか児童生徒に 実演させる。
10	2 それぞれのいいところと、そうでないところ を考える。 ・はさみはいろいろな形に切りやすい。 ・はさみはまっすぐ切るのが難しい。 ・まっすぐ切る時にカッターナイフはきれいに 切れる。 ・カッターナイフは切りすぎてしまうことがあ る。 ・カッターナイフは指を切ってしまうことがあ る。 ・道具がない時に指だとすぐ切れる。 ・指だときれいに切れない。 ・ものさしや下敷きだとすぐ切れる。 ・ものさしや下敷きだと丸く切れない。	○板書で表にして意見を整理する。
5	3 遠くにいる人と連絡をとりたいときはどの ようにしてとるか。 ・電話 ・手紙 ・メール ・ファックス	○どのような相手のときにその伝達手段を使 っているか意識させながら発表させる。
10	4 それぞれのいいところと、そうでないところ を考える。 ・手紙は届くのに時間がかかる。 ・電話は伝えたことが残らない。 ・電話だと本人かどうか判断できやすい。 ・メールは速いし、伝えた内容が残る。 ・メールやファックスは一斉に何人にも送れ る。	○板書で表にして意見を整理する。 ○次の観点で意見を出させる。 ・伝達時間 ・匿名性 ・記録性 ・同報機能 ・その他問題点
12	5 携帯電話利用上で問題になっていることを 考える。 * メールに関する問題点 ・迷惑メール ・チェーンメール ・出会い系サイトからのメール ・メル友とのトラブル など * その他の問題点 ・マナー（電車内やコンサート会場） ・事故（ながら運転、ながら歩行）	○携帯電話に関わるニュースなども参考にさ せる。 ・迷惑メール、メル友や出会い系サイトに関す る事件を紹介し、どのような危険性を持ってい るかを考えさせる。 ・マナーについては、マナーモード利用の紹介 や、ペースメーカーの問題についてふれる。

3	<ul style="list-style-type: none"> ・紛失による個人情報の流出の問題 ・通信費用がかさみ恐喝などにつながっていく問題 <p>など</p> <p>6 本時の学習のまとめをする。</p>	<p>[評価] 携帯電話を使って情報交換する上での問題点とその対処方法について理解できたか。</p> <p>○携帯電話を使用するときの問題点を知り、どのように活用していったらよいのか理解できたかを確認する。</p>
---	--	---