ICT を活用した授業のイメージをつくりましょう

教科 ・ 領域等	社会科・地理
授業タイトル・単元名等	世界のなかの日本の農業
対 象 学 年	2年
実 施 場 所	教室
I C T活用授業の内容	<p>授業のねらい</p> <ul style="list-style-type: none"> 日本の農業の特色と変化を理解する グラフや資料から日本の農業の問題点や課題を理解する <p>授業の流れ</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 昨日の晩ごはんを発表する (数人にあてて板書する) ◆ 海外からの輸入が止まったら、食べることが困難になるもの を確認する (ほとんどの食べ物が食べれなくなることをおさえ、日本の食 料自給率が低いことを理解する) <p>キーワード：食料自給率</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 世界の農業地域を確認し、ワークシートに記入 (地図を見せ、特に穀物の生産地域を確認する) <p>キーワード：世界三大穀物</p> <p>→小麦・米・とうもろこし</p> <p>生産地域</p> <p>→アメリカ・中国・インド</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 日本の農業の問題点を考える (資料を見せ、日本の農業の課題を見つけ、考えさせる) <p>キーワード：後継者不足・価格</p> <p>I C T活用のねらいと授業での位置づけ</p> <ul style="list-style-type: none"> ・地理の授業において資料を見て考える場面が非常に多い。教科 書の資料を見るよりも、プロジェクター等を使用して一斉に資料 を見せることによってより理解を深めることができると考えら れる。
活用する ICT メディア	パソコン プロジェクター
活用するコンテンツ等	情報処理振興事業協会（I P A）教育用画像素材集