

## 2年生 社会科 学習指導案

1. 指導日時 平成20年10月7日(火) 第6校時(14時30分～15時20分)

2. 指導学級

3. 単元名(教材名) 第4章 近世の日本と世界  
 2. 江戸幕府の成立と鎖国 江戸幕府の成立  
 (中学社会 歴史 未来をみつめて p. 82 教育出版)

4. 単元観及び生徒観

戦国の世からどのようにして全国の大名を統制したのか、しくみや体制について学習する。また外交の政策について鎖国体制やキリスト教の禁止について学習し、江戸幕府の体制の基礎となっていることを理解させる。

非常に活発なクラスである。興味関心が強く積極的な発言も見られるが、切り替えができずにだらけてしまうこともある。情報機器を使って、興味関心が高まるよう授業を進めていきたい。この単元は興味のある生徒も多いことが予想される。生徒の発言を引き出し、活気のある授業にしたい。

5. 本時の目標

どのようにして全国の大名をしたがえたのか、豊臣秀吉の死から関ヶ原の戦い・大阪の陣を学習し、全国の大名の頂点にのぼりつめたことを知る。

大阪の陣では松原まで戦場になったことも少し触れ、歴史を身近に感じられる授業にしたい。

6. 本時の教材、資料、教具など

- ・「中学社会 歴史 未来をみつめて」(教育出版)
- ・「グラフィックワイド歴史」(東京法令出版)
- ・「新編 中学社会科地図」(帝国書院)
- ・パソコン
- ・プロジェクター
- ・スクリーン
- ・日本地図の黒板
- ・フラッシュカード

7. 本時の指導展開計画

段階	学習内容	指導者の活動	学習者の活動	指導上の留意点	評価の観点
導入 10分	・前時の復習	<ul style="list-style-type: none"> <li>・秀吉が全国統一した後のできごとを学習することを伝える。</li> <li>・復習として鎌倉幕府と室町幕府について振り返らせる。</li> <li>・江戸幕府成立の過程について学習することを知らせる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・スクリーンを見て、答える。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・源頼朝、足利義満、徳川家康の肖像を見せ、前のスクリーンに注目させる。</li> <li>・幕府のおかれた場所の都道府県名を答えさせる。</li> <li>・用意してある地図に印を付けに来させ、3つの幕府の位置を確認させる。</li> <li>・全国統一を目指した信長、全国統一をした秀吉の名前を出し、展開につなげる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>前時までの学習が身につけているか。</li> <li>・積極的に発言できているか。</li> </ul>

展開 35分	<ul style="list-style-type: none"> <li>・秀吉の死（5分）</li> <li>・関ヶ原の戦い（15分）</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・秀吉の遺言状を見せる。</li> <li>・徳川家康と石田三成を紹介する。</li> <li>・徳川家康と石田三成との間の争いを提示する。</li> <li>・前の地図で場所を示し、現在の何県か考えさせ、地図帳にマークさせる。</li> <li>・勝負を予想させる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・資料集 p 79 を開け、遺言状を読む。</li> <li>・県名を発表する。</li> <li>・地図帳 p 92 を開いて、赤ペンで印をつける。</li> <li>・資料集 p 79 の対陣図を見る。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・秀頼を心配しながら死んでいったことを知る。</li> <li>・秀吉の死後、徳川家康と石田三成が対立していたことを知らせる。</li> <li>・地図帳に印を入れているか、場所が分かっているか机間巡視し、確認する。</li> <li>・地図を見て、改めて県名を答えさせる。</li> <li>・小早川秀秋の裏切りについて簡単に触れる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・しっかりと話が聞けているか。</li> <li>・自分で場所を探して見つけることができるか。</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>・大阪の陣（10分）</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・関ヶ原の戦い後、家康が幕府を開いたことを知らせる。</li> <li>・「国家安康」、「君臣豊楽」の文字を見せる。</li> <li>・大阪冬の陣。冬の陣の布陣図を見せる。</li> <li>・大阪夏の陣。豊臣氏が滅びることを知らせる。</li> <li>・板書する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・徳川家康が天下をとったことを知る。</li> <li>・読み方を考え、どういう意味か考える。</li> <li>・豊臣氏が滅んだことを知る。</li> <li>・ノートを写す。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・家康が天下をとるが秀頼がまだ生きていることに気づかせる。</li> <li>・豊臣氏を攻撃するきっかけを知り、家康が豊臣氏の存在を恐れていたことを知らせる。</li> <li>・大阪城が徳川側に囲まれていたことを知り、徳川側の優位に進んだことを理解させる。</li> <li>・夏の陣では、松原の周辺まで戦場になったことについて触れる。</li> <li>・机間巡視。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・積極的に発言できているか。</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>・将軍の紹介（5分）</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・約 260 年間続いた江戸時代。家康、秀忠、家光、綱吉、吉宗、慶喜を紹介する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・徳川家の将軍の順番を考える。（数人指名し、前で並べかえる。）</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・名前を書いたカードを用意し、並びかえさせる。徳川の世が約 260 年間続いたこと、15 代まで将軍が続いたことを知らせる。</li> </ul>	
まとめ 5分	<ul style="list-style-type: none"> <li>・本時の復習</li> <li>・次時の予告</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>・本時の復習をする。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・秀吉の死から関ヶ原の戦い、大阪の陣によって徳川の世になったことが理解できたか。</li> <li>・江戸幕府がどのようなしくみで、大名を統制していたのかを学習することを知らせる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・本時の学習が身についているか。</li> </ul>