

## 授業イメージ

	小学校
教科・領域	社会
単元名	日本のあゆみ
対象学年	6年
実施場所	パソコン室
ICT 活用の内容	<p>授業のねらい</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 昔の人々がどのような生活をしてきたかを知る。</li> <li>・ 米作りが伝わることにより争いがおこったことを知る。</li> <li>・ 指導者が出てきたことを理解する。</li> </ul> <p>授業の展開</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 狩猟採集生活の写真を OHP で写し、気がついたことを発表する。</li> <li>2 米作りをしている写真を見て（教科書）生活の変化に気づく。</li> <li>3 米作りの動画を見る（コンピューター、プロジェクターを利用） <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 指導者の出現に気づく。</li> <li>・ 争いが起こっていることに気づく。</li> <li>・ どのような道具が使われているかに興味を持つ。</li> </ul> </li> <li>4 動画で見たことを発表する。</li> <li>5 当時使われていた道具について調べる。 <ul style="list-style-type: none"> <li>・ コンピューターを使って調べる</li> <li>・ プリンターで調べた情報をプリントアウトし、ノートに貼っておく。</li> </ul> </li> <li>6 コンピューターを確実に終了し、電源が切れていることを確認する。</li> </ol> <p>ICT 活用のねらいと授業での位置づけ</p> <p>歴史学習のスタートということで、児童の興味・関心を高めるためにこの活動を取り入れた。実際の生活を動画で見ることや、みんなで意見を発表することにより、自分では気づかなかったことを発見できる。また、当時使われていた道具などについて調べることにより、そういった道具を考え出した人々の知恵に気づき、そして、自分で調べ情報を得ることで、検索機能活用の経験になっている。</p>
活用する ICT	パソコン・OHP・プロジェクター・プリンター