

| | | |
|--|-----|--------|
| 教科または領域 | | 数学 |
| 対象学年 | | 中学校1年 |
| 授業場所 | | |
| 単元 | | 比例と反比例 |
| 単元の目標 | | |
| 単元の指導計画 | | |
| 本時のねらい | | |
| 指導計画 | 導入 | |
| | 展開 | |
| | まとめ | |
| <p>その他：</p> <p>単元の導入にパソコン等の機器を用いることは、生徒の興味、関心を引いた授業になり、とても有効的なものになると思います。動画を用いることによって数の連続性をつかみやすくなり、静止画や式、表だけの平面上での数学よりイメージしやすいと思います。パソコンを用いての授業導入として連続性理解・関数・グラフの理解の深化をするような授業形態をとってみたいと思います。</p> | | |