

教科または領域	社会（総合的な学習）	
対象学年	小学校4、5年生	
授業場所	コンピューター室	
単元	地域の環境や消費生活の様子	
単元の目標	<ul style="list-style-type: none"> ・ 地域の川と自分たちの暮らしを見つめ直し、身近な環境に対して興味・関心を持つようにする。 ・ 調べたことを表現できるようにする。 	
単元の指導計画	<p>第1次 環境に対する考えを持つ。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ ゴミや、川や海の問題についてのテレビ番組を見る。 ・ 意見を交換する。 <p>第2次 身近な川の様子と自分たちの暮らしとのかかわりを調べる。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ フィールドワークや、地域の人に取材、インターネット等で川の様子や、排水が川へ流れるとどのようなことが起こるのかなどを調べる。 ・ パソコンを利用して、調べたことをまとめる。 <p>第3次 調べたことを発表する。（本時）</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 調べた内容をグループごとに発表する。 ・ デジタルカメラで記録した画像などを利用して、プロジェクターを使ってプレゼンテーションをする。 	
本時のねらい	調べたことを表現することができる。	
指導計画	導入	
	展開	<p>○調べた内容を発表する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ グループごとに、ゴミ、植物、生き物、暮らしなどのテーマにそって調べたことを発表する。 ・ グループで、自分たちの暮らしが川にどんな影響を与えているかまとめる。 ・ デジタルカメラで記録した画像などを利用して、プロジェクターを使ってプレゼンテーションをする。
	まとめ	○発表したことをもとに、自分たちがこれからどう行動すればいいのかを考える。
その他：		