

Let's play consensus games!

やってみよう!

# コンセンサスゲーム

あたくさい  
与えられた課題についてチーム全員で話し合い、  
コンセンサスを得るゲーム



## このゲームで大切なこと

みんなが納得しながら答えを決めることで、話し合っで決めることの「大切さ」と「むずかしさ」を知る

## コンセンサスゲームについて

「コンセンサス」とは「合意」のことです。このゲームでは、ある事柄や問題に対して、「どうやってグループのメンバーと合意形成していくか」ということを、ゲームを通して学ぶことを目的としています。

ゲーム中、グループのメンバーによる話し合いの中で、自分以外の異なる視点に気づくことが最も大切であり、正解を求めるゲームではありません。

あえて評価するのであれば、グループのメンバー個々がどのように考え、話し合いをする中でどのように議論が変化し、他のメンバーの意見を取り入れながら、どうやって合意に至ったのか、という経緯の部分です。

自分の考えをうまく表現できなかった悔しさや、意見を取り入れてもらえなかったことなどを不満に思うのではなく、これらを経験するためにゲームをしたと考えてください。

コンセンサスゲームは、他人の意見を聴くこと、自分の意見を正しく伝えることの大切さ、そして、意見を取りまとめることの難しさを知ることが目的としています。



## もくじ

次の4つのゲームを用意しました。指導したい目的に合ったゲームを選んで実施してみてください。クラスの人数やグループの構成に合わせて適時増刷りしてください。

### 1 気持ちと言葉の間に犯人がいる！ ..... 4

6名によるグループチャット内で起こった言い争いについて、誰が悪かったのか、どうすればよかったのかを考えます。



### 2 悪いことにも順位がある ..... 15

修学旅行先で落書きをした人たちと、その周辺にいた人たちに対して、悪いと思う順位を考えます。



### 3 無事に下山しよう！ ..... 18

登山中の遭難時、1人で下山しなければならないときに持参すべき3つのアイテムを考えます。



### 4 災害を生き抜け！ ..... 21

災害時の避難先で、どのような手段で安否確認をするのか、その時、どんな伝言を残すことが大切なのかを考えます。



教員研修で使うときは、ゲーム①と②については、子どもたちにどのような指導をしていくか、についても議論してみてください。

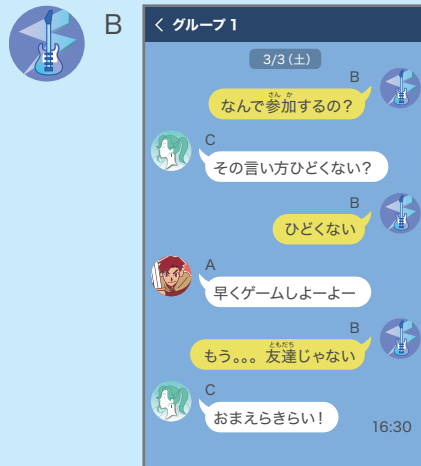
# 1

## 気持ちと言葉の間に犯人がいる！

### チャット炎上事件を解決しろ

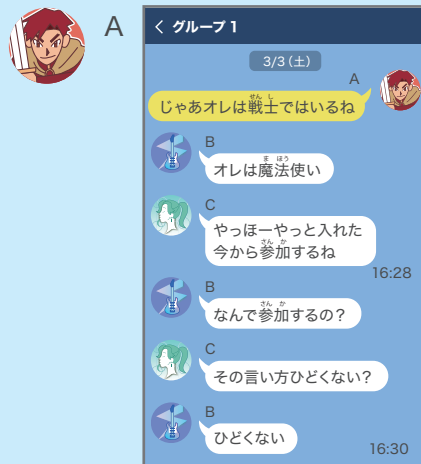
これは、A、B、C、D、E、Fさんの6名が参加しているグループチャットでの出来事です。このゲームは、次の2枚のスクリーンショットを見て、グループチャットでの出来事に関する問題と解決策を考えます。

Bさんから、こんなスクリーンショットが送られてきました。



B  
Cが怒りだして大変だったよ…

つづいて、Aさんからは、コメントと一緒に、Bさんが送ってきたスクリーンショットよりも、前の会話のスクリーンショットが送られてきました。



A  
Cはいつもよく読まないで、よく誤解するんだよ。Bのメッセージは、言葉足らずとか記号がないってよく言われてる

## このゲームの目的<sup>もく てき</sup>

次のことについて「考える」ことを体験<sup>たい けん</sup>します。

- 彼ら<sup>かれ</sup>に何が起こったのか
- なぜ、あのような発言をしたのか
- なぜ、誤解<sup>ご かい</sup>が生じたのか
- 解決<sup>かい けつ</sup>するには、どうしたらよいか

## ゲームの進めかた

このゲームは、全5ステップで完結<sup>かん けつ</sup>します。

各ステップでは、「コメントカード (P.12)」が配布<sup>はい ぷ</sup>され、そこにはチャットグループメンバーのコメントが記されています。

このスクリーンショット2枚と、各メンバーのコメントが記載<sup>き さい</sup>されているカードを使って考え、議論<sup>ぎ ろん</sup>します。

- 意見を言うときは、カードを持つか、指をさしながら理由<sup>の</sup>を述べます
- 意見を聞く人は、自分の考えと比較<sup>ひ かく</sup>します
- 意見を否定<sup>ひ てい</sup>してはいけません
- グループでは、直感で決めてはいけません (根拠<sup>こん きょ</sup>を示すこと)
- グループで多数決<sup>と</sup>を採ることも禁止<sup>きん し</sup>します (合意形成<sup>ごう い けい せい</sup>のプロセスが大切です)

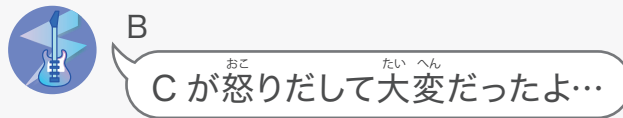
**教員は、P.12のスクリーンショットとコメントカードを各 Step のタイミングでグループに配布<sup>はい ぷ</sup>してください。**

# Step 1

## 1人で考えます



Bさんから、次のメッセージと共にスクリーンショットが送られてきました。



会話の内容はAさん、Bさん、Cさんによるメッセージのやりとりです。

### 進めかた

スクリーンショット内の会話を見て、次の質問を1人で考えてもらいます。

### 質問

問題があるのは「誰」で、それは「なぜ」でしょう。

#### 例

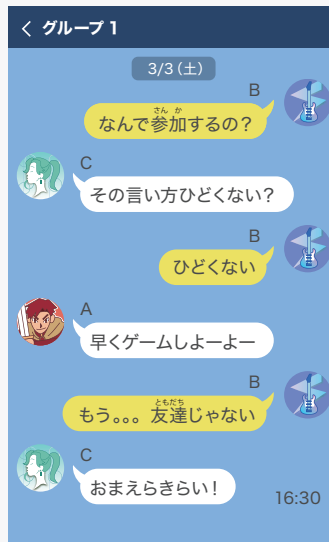
「×さんが〇〇なのに、□□と言ったのが悪いと思います」のように書いてください。  
A、B、Cさんそれぞれ書いてもよいですが、問題があると思う順に回答シート Step1に書いてください。

## Step 2

### 1人で考えます



このチャットに登場しない、残りの3名（Dさん、Eさん、Fさん）に話を聞きました。



Dさんのコメント  
あれはBが悪いでしょ



Eさんのコメント  
Cがかわいそうだから  
気持ちはわかる



Fさんのコメント  
Aは何してたんだよ

### 進めかた

スクリーンショット内の会話に対して、配布したコメントカード（Dさん、Eさん、Fさんのどれかひとつ）を手に持って次の質問に答えます。

### 質問

Dさん、Eさん、Fさんは、どうしてこのようなコメントをしたのでしょうか。

### 例

「×さんが〇〇だから、□□だと思います」のように書いてください。

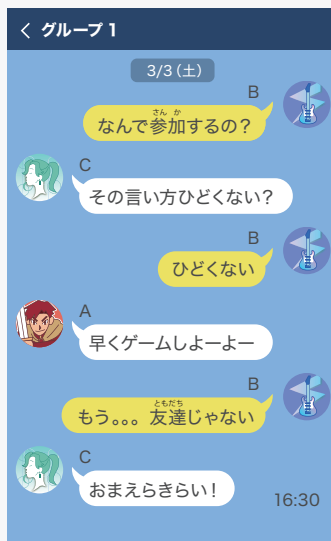
D、E、Fさんそれぞれ書いてもよいですが、問題があると思う順に回答シート Step2に書いてください。

### Step 3

## グループで考えます



あらためて、このチャットについて、当事者である A さん、B さん、C さんに話を聞きました。



#### A さんのコメント

B の言葉づかいが悪いからだと思っよ



#### B さんのコメント

C が勝手に怒ってるんだよ!



#### C さんのコメント

最初にひどいことを言ったのは B だよ!

### 進めかた

スクリーンショット内の会話に対して、配布したコメントカード (A さん、B さん、C さんのどれかひとつ) を手に持って次の質問に答えます。

### 質問

問題があるのは「誰」で、それは「なぜ」でしょう。

#### 例

「×さんが〇〇なのに、□□と言ったのが悪いと思います」のように書いてください。A、B、C さんそれぞれ書いてもよいですが、問題があると思う順に回答シート Step3 に書いてください。

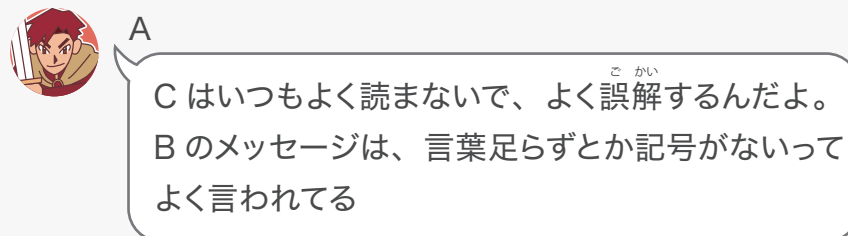
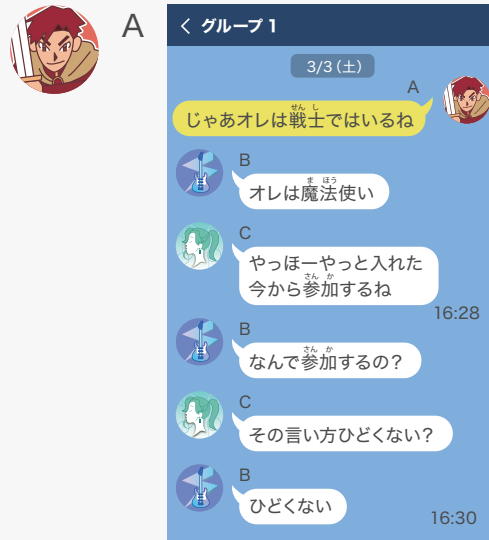


## Step 4

### グループで考えます



B さんが送ってきたスクリーンショットよりも前の会話のスクリーンショットが次のメッセージと共に A さんから送られてきました。



### 進めかた

新たに送られてきたスクリーンショットとAさんのメッセージカードを見て、次の質問に答えます。

### 質問

問題があるのは「誰」で、それは「なぜ」でしょう。

### 例

「×さんが〇〇なのに、□□と言ったのが悪いと思います」のように書いてください。A、B、Cさんそれぞれ書いてもよいですが、問題があると思う順に回答シート Step4 に書いてください。


# Step 5


## グループで考えます




< グループ 1


3/3 (土)


A  じゃあオレは戦士せんしではいるね


B  オレは魔法まほう使い

C  やっほーやっとう入れた  
今から参加さんかするね

16:28

B  なんで参加さんかするの?


C  その言い方ひどくない?


B  ひどくない


16:30


< グループ 1


3/3 (土)

B  なんで参加さんかするの?

C  その言い方ひどくない?

B  ひどくない

A  早くゲームしよーよー

B  もう。。。友達ともだちじゃない

C  おまえらきらい!

16:30

### 質問

Step4までの考えや議論ぎろんを整理して、グループでの結論けつろんを提示ていじしてください。

- ・ B さんはどのように言えば誤解ごかいがなかったでしょう
- ・ C さんは、この後どのように行動すればよいでしょう

Bさん、Cさんは、それぞれどのようにすればよかったか、を  
次ページの回答シート Step 5 に書いてください。

## かいとう 回答シート

Step  
1

問題があるのは「誰」で、それは「なぜ」でしょう。

---

---

---

Step  
2

Dさん、Eさん、Fさんは、どうしてこのようなコメントをしたのでしょうか。

---

---

---

Step  
3

問題があるのは「誰」で、それは「なぜ」でしょう。

---

---

---

Step  
4

問題があるのは「誰」で、それは「なぜ」でしょう。

---

---

---

Step  
5

Step4 までの考えや議論を整理して、グループでの結論を提示してください。

---

---

---

< グループ 1

3/3 (土)

B

さん か  
なんで参加するの?



C

その言い方ひどくない?

B

ひどくない



A

早くゲームしよーよー

B

もう。。。友達じゃない



C

おまえらきれい!

16:30

Step1

< グループ 1

3/3 (土)

B

さん か  
なんで参加するの?



C

その言い方ひどくない?

B

ひどくない



A

早くゲームしよーよー

B

もう。。。友達じゃない



C

おまえらきれい!

16:30

Step1



Bさんのメッセージ

Cが怒りだして大変  
だったよ…

Step1



Bさんのメッセージ

Cが怒りだして大変  
だったよ…

Step1



Bさんのメッセージ

Cが怒りだして大変  
だったよ…

Step1



Bさんのメッセージ

Cが怒りだして大変  
だったよ…

Step1



Dさんのコメント

あれはBが悪いでしょ

Step2



Dさんのコメント

あれはBが悪いでしょ

Step2



Dさんのコメント

あれはBが悪いでしょ

Step2



Dさんのコメント

あれはBが悪いでしょ

Step2



Eさんのコメント  
Cがかわいそうだから  
気持ちはわかる

Step2



Eさんのコメント  
Cがかわいそうだから  
気持ちはわかる

Step2



Eさんのコメント  
Cがかわいそうだから  
気持ちはわかる

Step2



Eさんのコメント  
Cがかわいそうだから  
気持ちはわかる

Step2



Fさんのコメント  
Aは何してたんだよ

Step2



Fさんのコメント  
Aは何してたんだよ

Step2



Fさんのコメント  
Aは何してたんだよ

Step2



Fさんのコメント  
Aは何してたんだよ

Step2



Aさんのコメント  
Bの言葉づかいが悪いから  
だと思うよ

Step3



Aさんのコメント  
Bの言葉づかいが悪いから  
だと思うよ

Step3



Aさんのコメント  
Bの言葉づかいが悪いから  
だと思うよ

Step3



Aさんのコメント  
Bの言葉づかいが悪いから  
だと思うよ

Step3



Bさんのコメント  
Cが勝手に怒ってるん  
だよ!

Step3



Bさんのコメント  
Cが勝手に怒ってるん  
だよ!

Step3



Bさんのコメント  
Cが勝手に怒ってるん  
だよ!

Step3



Bさんのコメント  
Cが勝手に怒ってるん  
だよ!

Step3



Cさんのコメント

最初にひどいことを  
言ったのは B だよ!

Step3



Cさんのコメント

最初にひどいことを  
言ったのは B だよ!

Step3



Cさんのコメント

最初にひどいことを  
言ったのは B だよ!

Step3



Cさんのコメント

最初にひどいことを  
言ったのは B だよ!

Step3

< グループ 1

3/3 (土)

A



じゃあオレは戦士ではいるね



B

オレは魔法使い



C

やっほーやっとう入れた  
今から参加するね

16:28



B

なんで参加するの?



C

その言い方ひどくない?



B

ひどくない

16:30

Step4

< グループ 1

3/3 (土)

A



じゃあオレは戦士ではいるね



B

オレは魔法使い



C

やっほーやっとう入れた  
今から参加するね

16:28



B

なんで参加するの?



C

その言い方ひどくない?



B

ひどくない

16:30

Step4



Aさんのメッセージ

Cはいつもよく読まないで、よく誤解するんだよ。Bのメッセージは、言葉足らずとか記号がないってよく言われてる

Step4



Aさんのメッセージ

Cはいつもよく読まないで、よく誤解するんだよ。Bのメッセージは、言葉足らずとか記号がないってよく言われてる

Step4



Aさんのメッセージ

Cはいつもよく読まないで、よく誤解するんだよ。Bのメッセージは、言葉足らずとか記号がないってよく言われてる

Step4



Aさんのメッセージ

Cはいつもよく読まないで、よく誤解するんだよ。Bのメッセージは、言葉足らずとか記号がないってよく言われてる

Step4

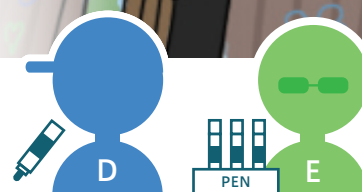
# 2

## 悪いことにも順位がある

修学旅行での出来事 悪いのは誰？

あなたは修学旅行での班行動で、文化遺産の寺院にきています。  
この寺院の壁には、たくさんの落書きがあります。

今まさに目の前で、落書きをしている人(D)がいます。  
よく見ると、現地の人らしきおじさん(E)がペンを売っています。



私の近くにいた見知らぬ3人組(A、B、C)が会話をしています。



私も何か記念に書きたい！



えー



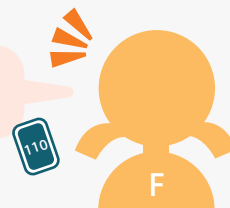
別にいいんじゃないの



結局、3人ともペンを買って壁に落書きをしました。



壁に落書きしてる人がいます！



すると、そこに警察官がやってきました。

どうやら、3人の落書き行為に気づいた中学生(F)が警察に通報したようです。



最初から落書きだらけ  
だったよ？



だからやめようって  
言ったのに…



私たちだけが  
悪いんじゃないでしょ！



## 質問

# あなたが許せないのは誰ですか？

前ページの「しゅうがくりょこう修学旅行での出来事」を見て、登場する6名に対して悪いと思うじゅんぱん順番を考えます。登場人物カード（P.17）を使って、なら並べ替かえたりしてけんとう検討してください。

1. 登場する人物6人全員に、あなたが悪いと思うじゅんい順位を付けて、その理由を考えます。
2. グループメンバーそれぞれが考えたじゅんい順位について、グループで話し合いをし、グループでのけつろん結論をまとめます。

## 1人で考えた、悪いと思うじゅんい順位と理由を書いてください。

<small>じゅんい</small> 順位	名前*	理由
1		
2		
3		
4		
5		
6		

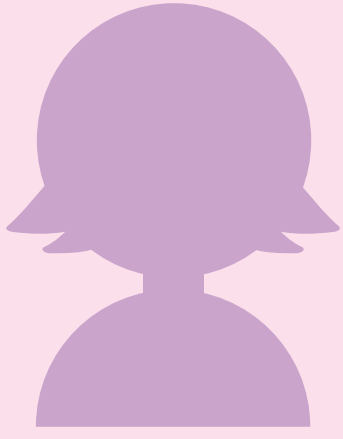
## グループで考えた、悪いと思うじゅんい順位と理由を書いてください。

<small>じゅんい</small> 順位	名前*	理由
1		
2		
3		
4		
5		
6		

\* アルファベット A～F を記入してください。

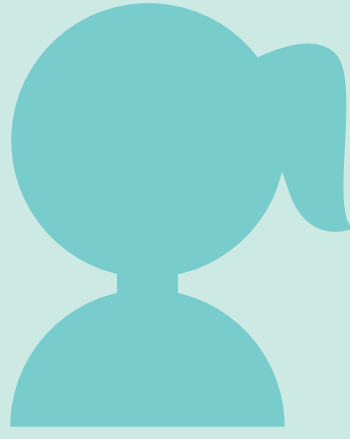


2 登場人物カード 悪いと思う順を検討する際にご利用ください。



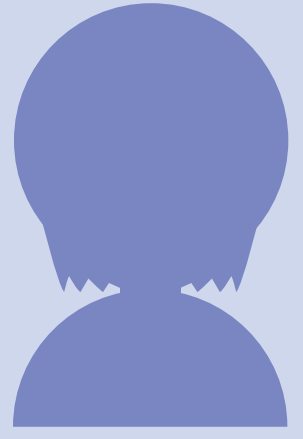
**A**

3人組の1人



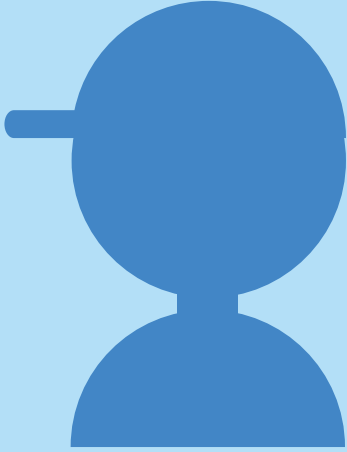
**B**

3人組の1人



**C**

3人組の1人



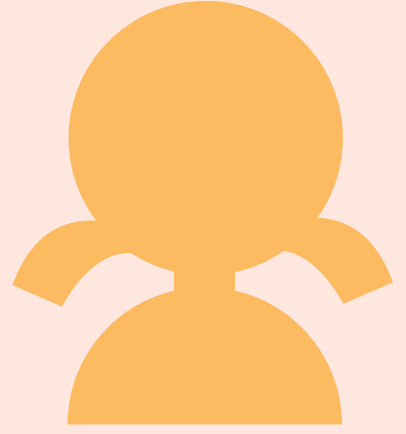
**D**

はじめに  
落書きしてた人



**E**

ペンを売った人



**F**

つうほう  
通報した中学生

# 3

## 無事に下山しよう！

### サバイバルゲーム

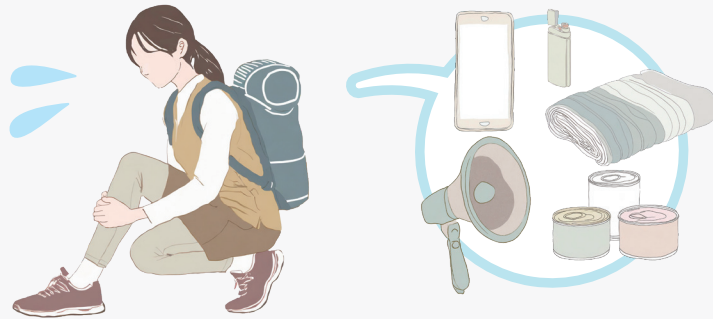
#### 状況

登山中に転んでしまいました。  
休憩が必要と感じたあなたは、一緒に来た仲間よりも遅れていたけど、その場で少し休むことにしました。



くじいた足は、どうも捻挫しているようです。休憩中にはぐれてしまった仲間は、戻ってきてくれそうにありません。日も暮れてきたので、痛みを堪えて下山することにしました。空の様子も怪しく、今にも雨が降り出しそうです。ただし、この足ではゆっくりとしか歩けず、下山するには約24時間かかりそうです。秋の夜の山は寒く、枯れ木もたくさん落ちています。

リュックの中には、10個のアイテムが入っています。このままでは重く、捻挫した足には負担が大きいので、**3つだけ**持って下山することにしました。



あなたは、下山する自分の身を守るために選択するアイテム**3つ**の選択を迫られています。あなたが置かれた状況をよく考えて、次ページのアイテム一覧から、下山する際に持参するアイテムを3つ選びましょう。

#### 進めかた

3ステップで進めます。まずは1人で考え、その後、グループで考えます。  
最後に、グループで考えた結論に対して振り返りをします。

このゲームでは、次のことを体験します。

- グループのメンバーに、自分の意見を伝える
- 自分以外のグループメンバーの意見を取り入れる
- グループメンバー全員が納得した順位を決める

1



### スマートフォン

- バッテリー残量が10%
- 山では電波が不安定なので使えたり、使えなかったりする
- バッテリーは約1時間使える

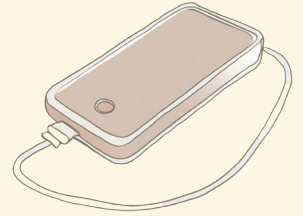
2



### 携帯式 LED ランタン

- バッテリー残量が30%
- バッテリーは約3時間使える

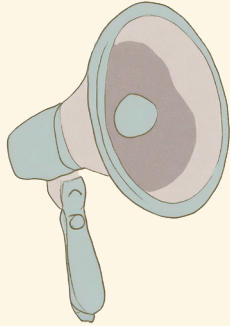
3



### 外部バッテリー

- バッテリー残量が40%
- バッテリーの持ちは、10%で1時間

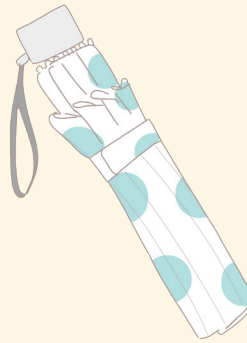
4



### 拡声器

- 電池が切れているけど、モバイルバッテリーで使える

5



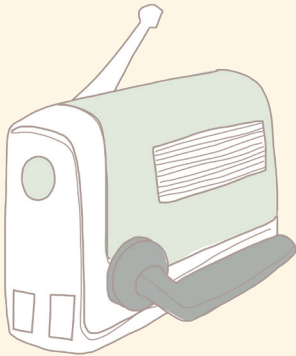
### 傘

6



### 携帯食料 (3個)

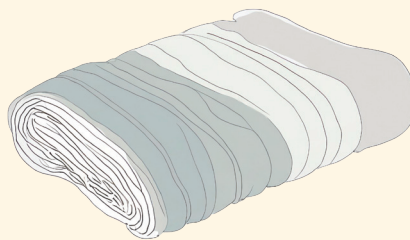
7



### 緊急放送ラジオ

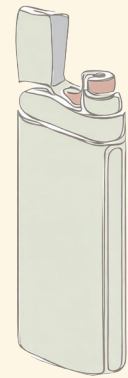
(手回し式自己発電)

8



### 小さな毛布

9



### ライター

10



### 着火剤 (2個)

- 1回、発火に使えばなくなる

#### ご注意

アイテムは3つしか持てません。  
例えば、携帯食料を2個持ったら、  
残りは1アイテムのみ。

## Step 1

### 1人で考えます



置かれた状況（P.18）を読んで、持参するアイテムを3つ選びます。  
また、その優先順位を決めます。

1人で考えた、自分だったらこれを持っていくと思うアイテムの番号とその理由を書いてください。

順位	アイテムの番号	理由
1		
2		
3		

## Step 2

### グループで考えます



グループメンバーそれぞれが選んだアイテムについて、グループで話し合いをし、優先順位を決めます。

グループで考えた、アイテムと理由書いてください。

順位	アイテムの番号	理由
1		
2		
3		

## Step 3

### 振り返りをする



最後に、自分だけでは気づかなかったことや新たな気づきや思ったことを、振り返りを通じて学びを深めましょう。

- バッテリーの残量は、どのくらいあればよかったのだろうか？
  - ほかに何があればよかったのだろうか？
- など

# 4

## 災害を生き抜け！

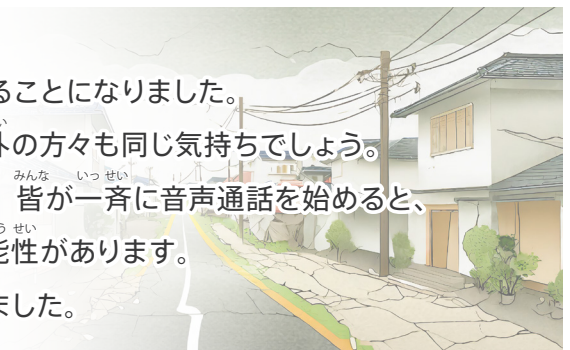
### サバイバルディスカッション

ここでは、ディスカッションを通じてコンセンサスを得ることに加え、次のことも学びます。

- 災害時の連絡手段の種類と、それぞれの特性
- 伝言で何を伝えることが重要なのか

#### 状況

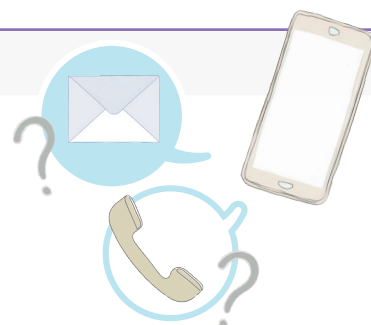
突然の震災に遭い、とりあえず学校内で留まることになりました。  
皆不安です。おそらく、ここにいる私たち以外の方々も同じ気持ちでしょう。  
まずは、保護者の安否確認をしたいのだけど、皆が一斉に音声通話を始めると、  
電話やインターネットがつながりにくくなる可能性があります。  
そこで、安否確認する際に次の取り決めをしました。



#### 通話したい場合は、所要時間は3分間以内に終える

次回、いつ連絡できるかわかりません。また、残した伝言がいつ聞かれるのかもわかりません。  
このような状況下で適切と思う連絡手段を考えます。  
連絡手段には、次のようなものがあります。

- パーソンファイnder
- LINEなどのメッセージアプリ
- 電子メール
- XなどのSNS
- SMS
- 災害用伝言ダイヤル (171)
- 災害用伝言板 (web171)
- 電話による通話



Step 1

1人で調べます



いざ、というときのために、次の連絡手段それぞれの特徴についてGIGA 端末で調べて、整理してみよう。

1	パーソンファインダー	
2	LINE などの メッセージングアプリ	
3	電子メール	
4	X などの SNS	
5	SMS (ショートメッセージサービス)	
6	さいがい だんごん 災害用伝言ダイヤル (171)	
7	さいがい だんごんぼん 災害用伝言板 (web171)	
8	電話による通話	

Step 2

1人で考えます



ステップ1で調べた結果、どの連絡手段を使おうと思いましたか？

1～3位まで順位を付けます。ステップ1の番号1～8を [連絡手段の番号] 列に書いて、それぞれ理由も書いてください。

じゅんい 順位	れんらくしゅだん 連絡手段の 番号	この順位にした理由
1		
2		
3		

Step 3

1人で考えます



保護者に伝えたい内容を書きましょう。

例：自分は怪我もなく無事であること。学校にいること。一緒にいる友達。

次にいつ連絡できるかわからないこと、など。

---



---



---

Step  
4

グループで考えます



自分が選んだ連絡手段について、グループの皆に説明しましょう。

お互いの話を聴いて、選んだ並び順を比較してみましょう。

例：自分は〇〇を選びました。なぜなら△△だからです

連絡手段		グループメンバーが選んだ理由をメモしましょう
1	パーソンファインダー	
2	LINE などの メッセージアプリ	
3	電子メール	
4	X などの SNS	
5	SMS (ショートメッセージサービス)	
6	災害用伝言ダイヤル (171)	
7	災害用伝言板 (web171)	
8	電話による通話	

Step  
5

最後は 1 人で考えます



グループメンバーの意見や考えを聴いた上で、あらためて自分が選んだ並び順を見直してみましょう。

※ 変更しなかった場合は、その理由を書いてください。

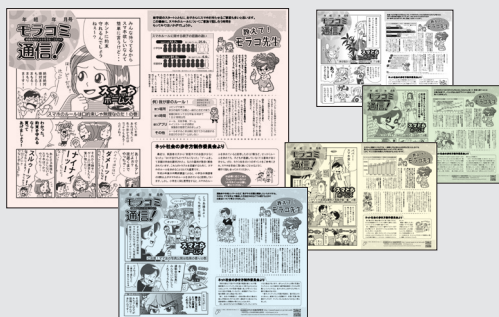
順位	連絡手段の番号	この順位にした理由 (または変更しなかった理由)
1		
2		
3		

— 情報モラル教材ポータル「ネット社会の歩き方」 —

<http://www2.japet.or.jp/net-walk/>



主な教材紹介



保護者向け情報冊子  
つうしん  
モラコミ通信!



中学生・高校生のための  
ネット社会の歩き方



ナビカード教材  
(幼児・小学生～高校生・保護者対応)

ネットいじめなどいやなこと、悩んでいることがあったら遠慮なく相談しよう!  
無料で24時間つながって、相談に乗ってくれるよ!

24時間子供SOSダイヤル

0120-0-78310

子どもの人権110番

0120-007-110

JAPET & CEC 一般社団法人 日本教育情報化振興会

〒105-0001 東京都港区虎ノ門2-10-1 虎ノ門ツインビルディング1階  
TEL. 03-5575-5365 / FAX. 03-5575-5366  
<https://www.japet.or.jp/>

KEIRIN 00

本事業は競輪の補助を受けています