

## 3.2 小学校編

### 3.2.1 小学校共通

コード番号	知 識	ス キ ル
小学共01	情報機器の効果的な活用が可能な単元や題材を挙げることができる。	参考になる学習指導案や学習指導計画などを集めて、授業を計画するときに情報機器を活用できる。
小学共02	授業で活用する素材や資料を撮影する方法や加工編集する方法を説明できる。	授業で使う資料として、デジタルカメラやデジタルビデオカメラで素材を撮影することができる。
小学共03	資料や素材を収集するときに情報機器を活用する方法を説明できる。	資料や素材を集めて、教材を作成するときに情報機器を活用できる。
小学共04	指導用テキストやワークシートを作成するのに必要な情報機器について説明できる。	指導用テキストやワークシートなどを作成するときに情報機器を活用できる。
小学共05	教科の指導で、情報機器を効果的に活用した授業の展開例を挙げることができる。	わかりやすく提示するためにプロジェクタや大型テレビを活用できる。
小学共06	資料を提示するのに必要な情報機器やソフトウェアを挙げることができる。	わかりやすく提示するためにプレゼンテーションソフトを活用できる。
小学共07		わかりやすく提示するためにシミュレーションソフトやアニメーションソフトを活用できる。
小学共08	児童が発表する際に発表内容の特性に応じて活用できる情報機器を挙げることができる。	発表場面を指導するときに情報機器を活用できる。
小学共09	学習の習熟を図る上で、コンピュータを活用した学習内容を挙げることができる。	ドリル学習を行い、学習の習熟を図るときに学習用ソフトウェアを活用できる。
小学共10	交流学习を行う際に電子メールやテレビ会議システムを活用した題材や内容を挙げることができる。	交流学习を行うときに電子メールやテレビ会議システムを活用できる。
小学共11	インターネットから収集した情報について、著作権に配慮すべきであることを説明できる。	児童がインターネットから収集した情報やデータについて、著作権に関する判断や指導が行える。
小学共12	学習を評価するために必要な情報機器及びその特徴を活かした活用例を挙げることができる。	学習状況を記録・集計し、今後の指導に生かすために表計算ソフトを活用できる。
小学共13		授業の様子や児童の様子をデジタルカメラやデジタルビデオカメラなどで記録することができる。

コード番号	知 識	ス キ ル
小学共14	資料や教材をサーバに保存する上での留意点や利点について説明できる。	次年度や以後の指導で活用するために、授業で使った資料や教材をサーバに保存することができる。

### 3.2.2 小学校各教科

コード番号	教科	知 識	ス キ ル
小学教01	国語	物語や説明文に関する資料やその収集方法を説明できる。	物語や説明文、その作者や筆者に関連する資料を収集し、授業に活用することができる。
小学教02	国語	学習情報センターとしての図書館の役割や設備をいくつか挙げるができる。	必要な図書資料を収集するために、インターネットや図書館データベースを活用することができる。
小学教03	国語	児童のスピーチや発表会を録音・録画する方法や加工編集する方法を説明できる。	児童のスピーチや発表会の様子を録音・録画したり、編集したりすることができる。
小学教04	国語	効果的な学習内容を考える際にドリルソフトの活用法をいくつか挙げるができる。	漢字の反復練習や文法などの学習を進めるために、ドリルソフトを活用することができる。
小学教05	国語	児童の発達段階を配慮した適切なローマ字入力やかな入力導入方法を挙げるができる。	学年段階に応じて、書くことの指導にワープロソフトを取り入れることができる。
小学教06	社会	歴史上の人物や文化遺産に関する資料や収集方法を説明できる。	歴史上の人物や文化遺産などの情報を収集し、授業に活用することができる。
小学教07	社会	特色ある地域やつながりの深い外国に関する資料やその収集方法を説明できる。	特色ある地域の様子や、つながりの深い外国の様子についての情報を収集し、授業に活用することができる。
小学教08	社会	産業や地理、地形に関する資料やその収集方法を説明できる。	産業や地理、地形についての情報を収集し、授業に活用することができる。
小学教09	社会	調べたことをまとめたり、発表したりする方法を挙げるができる。	調べたことをまとめたり、発表したりする学習指導において、ワープロソフト、表計算ソフト、プレゼンテーションソフトを使わせることができる。
小学教10	社会	情報機器を活用し、どの地域と比較すると地域のどのような特色が実感できるような授業展開ができるか説明できる。	調べたことを他の地域や学校と比較して考えるために、電子メールや掲示板を活用させることができる。

コード番号	教科	知 識	ス キ ル
小学教11	社会	見学の様子や地域の素材を録音・録画する方法や加工編集する方法を説明できる。	見学の様子や地域にある学習素材を撮影して収集し、授業に活用することができる。
小学教12	算数	シミュレーションソフトを使うと効果的に解説できる概念をいくつか挙げるができる。	数学的な事象についてのイメージをつかみやすくするために、シミュレーションソフトやアニメーションを活用することができる。
小学教13	算数	コンピュータを使うと効果的な分析方法をいくつか挙げるができる。	資料を収集して表やグラフに表す学習指導において、表計算ソフトを活用させることができる。
小学教14	算数	作図ソフトを使うと効果的な学習展開をいくつか挙げるができる。	基本的な図形への理解を深めるために、作図ソフトを活用することができる。
小学教15	算数	効果的な学習内容を考える際にドリルソフトの活用法をいくつか挙げるができる。	四則演算の計算を習熟させるために、ドリルソフトを活用することができる。
小学教16	理科	気象情報、動植物、観察、栽培の方法に関する資料やその収集方法を説明できる。	気象情報、動植物、観察、栽培の方法等に関する資料を収集し、授業に活用することができる。
小学教17	理科	シミュレーションソフトやアニメーションを使うと効果的に解説できる事象をいくつか挙げるができる。	直接観察できない現象を、シミュレーションソフトやアニメーションを活用してわかりやすく提示することができる。
小学教18	理科	各種センサーを使った授業展開をいくつか挙げるができる。	継続的な観察を行うために、各種センサーを活用することができる。
小学教19	理科	データの分析に有効なコンピュータ処理をいくつか挙げるができる。	観察や実験で得たデータをコンピュータ等を使って処理・グラフ化し、性質を見いだす学習活動を行うことができる。
小学教20	生活	身近な自然や動植物を録画する方法や加工編集する方法を説明できる。	身近な自然や飼育栽培している動植物などを撮影して記録することができる。
小学教21	生活	地域の文化財や人物を撮影する際の留意点を説明できる。	学校や地域などで親しみをもった人物や場所の様子を撮影して記録することができる。
小学教22	生活	草花や生き物に関する資料やその収集方法を説明できる。	草花や虫の名前、生き物の世話の仕方について有効な情報を収集することができる。
小学教23	生活	手紙やカードを作成する際に、低学年に応じた情報機器やソフトウェアを説明できる。	手紙や礼状、名刺、カードなどを作る活動で、ワープロソフトやお絵かきソフトを活用することができる。

コード番号	教科	知 識	ス キ ル
小学教24	音楽	音楽で活用できる周辺機器やソフトウェアをいくつか挙げるができる。	授業の中で曲を作ったり演奏したりするのに、コンピュータやシンセサイザーを活用することができる。
小学教25	音楽	鑑賞教材や作曲者などに関する資料やその収集方法を説明できる。	鑑賞教材や作曲者などの情報を収集して、授業に活用することができる。
小学教26	音楽	音楽で活用できる周辺機器やソフトウェアをいくつか挙げるができる。	簡単な曲作りを指導するのに、音楽ソフトを活用することができる。
小学教27	図工	絵を描く道具として描画ソフトを用いる際の留意点を説明できる。	絵を描く一つの道具として、描画ソフトを活用することができる。
小学教28	図工	児童の作品を撮影する際の留意点をいくつか挙げるができる。	児童の作品をデジタルカメラなどで撮影して記録することができる。
小学教29	図工	鑑賞活動を行うための資料やその収集方法を説明できる。	いろいろな鑑賞活動を行うために、インターネット上の作品やデジタルカメラで撮影した作品を用いることができる。
小学教30	体育	身体の発育や心の発達、安全教育に関する資料やその収集方法を説明できる。	身体の発育や心の発達、安全教育に関する情報を収集し、授業に活用することができる。
小学教31	体育	模範となる演技などに関する資料や素材を収集する方法をいくつか挙げるができる。	模範演技などの参考となる資料を収集して、授業に活用することができる。
小学教32	体育	児童の運動の様子を撮影する際の留意点をいくつか挙げるができる。	一人一人の運動をビデオで撮影して、児童が課題を見つけることができるようにビデオを編集できる。
小学教33	体育	運動能力に関するデータの整理方法や分析の手順について説明できる。	運動能力に関するデータをコンピュータ等で整理し、グラフ化できる。
小学教34	体育	生活や健康に関する資料の収集方法や生活時間表の作成手順を説明できる。	毎日の生活と健康に関する課題を見つけ、健康的な生活リズムを考察するための生活時間表などを作成、提示することができる。